

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 63  
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

**3 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Сапожникова А.В.

с. Новый Мултан  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат».

**Цель:** формирование у обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- развивать фонематический слух;
- способствовать пониманию обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями;
- обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

### Описание места в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю (34 учебных недели).

### Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</li> <li>- овладение навыками адаптации;</li> <li>- освоение доступной социальной роли (обучающегося);</li> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;</li> <li>- развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Коммуникация с использованием вербальных средств:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение реагировать на собственное имя, умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением); умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).</li> </ul> </li> <li>2) Коммуникация с использованием невербальных средств:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.</li> </ul> </li> <li>3) Импрессивная речь:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание простых предложений.</li> </ul> </li> <li>4) Экспрессивная речь:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;</li> <li>- умение употреблять простые по звуковому составу слова (мама, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (одноклассников, педагогов).</li> </ul> </li> <li>5) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета.</li> </ul> </li> <li>6) Чтение и письмо.               <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение узнавать (различать) образы графем (букв);</li> <li>- умение производить графические</li> </ul> </li> </ul>

	<p>действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p><i>Начальные навыки чтения и письма:</i> - узнавание звука в слоге (слове).</p> <p>Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Копирование с образца отдельных букв (слогов, слов).</p>
--	---

## Содержание учебного предмета

### *Раздел «Коммуникация»*

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### *Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»*

#### Импрессивная речь

Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом,

обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, брат, бабушка, дед). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, транспорт и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений.

### Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, брат, бабушка, дед). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) предложений.

### Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имён членов семьи посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Работа над содержанием сказки «Теремок» с использованием графического, предметного символа или мануального знака. пиктограмм, картинок.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

#### Чтение

Основными видами работы являются беседы; прослушивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ. Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д., практически знакомятся с понятиями *слово*, *звук*; учатся составлять предложения с использованием картинок и графических схем, выделять отдельные звуки и буквы в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

#### Письмо

Формирование технических навыков: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма.

Программа по письму:

1. Рисование фигуры по шаблону с последующим закрашиванием.
2. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
3. «Письмо» точек пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги
4. «Письмо» горизонтальных и вертикальных, линий пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске мелом, на листке бумаги
5. Печатание букв А, О, У, М, Х, С, Ш, Л, Ы, Н слов по шаблону.
6. Повторение.

#### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата
1	«Здравствуй, школа!»	1	
2	Аудиальные упражнения «Слушай и показывай»	1	
3	Игровые упражнения с крупой «Найди клад»	1	
4	Повторение: выделение звуков А, У, М, О, Х, С и соотнесение их с графическим изображением.	1	
5	Повторение. Печатание букв А, О, У, М, С, Х по шаблонам.	1	
6	«Письмо» слогов и слов с изученными буквами по контуру, нарисованному учителем.	1	
7-8	Знакомство с буквой Ш. Конструирование буквы из ниток,	2	

	пластилина и крупы.		
9	Печатание буквы Ш по шаблону.	1	
10	Выделение звука Ш в названиях предметных картинок.	1	
11-12	Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
13-14	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	2	
15	Работа с фразовым конструктором «Школьные предметы»	1	
16	Сюжетно- ролевая игра «Чаепитие»	1	
17-18	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2	
19	Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку».	1	
20	Слушание сказки В. Сутеева «Кораблик».	1	
21	Дидактическая игра «Собери портфель».	1	
22	Прослушивание аудиозаписей голосов животных и соотнесение их с предметным изображением на картинке.	1	
23	Малоподвижные игры «Кто разбудил медведя», «Бабочка».	1	
24	Слушание сказки «Колобок».	1	
25-26	Знакомство с буквой Ы. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	2	
27	Печатание буквы Ы по шаблону.	1	
28	Выделение звука Ы в названиях предметных картинок.	1	
29	Словесное упражнение «Один- много»	1	
30-31	Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
32	Упражнения с камушками «марблс» «Украшаем ёлочку»	1	
33	Печатание открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	
34	Работа по сюжетной картине «Пришла зима».	1	
35	Узнавание и воспроизведение гласных А, О, У, Ы на основе воспроизведения их беззвучной артикуляции	1	
36	Дидактическая игра «Найди букву»	1	
37	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1	
38	Пальчиковый театр «Теремок»	1	
39	Рисование вертикальных линий по начальной точке и в произвольном порядке.	1	
40	Визуальные упражнения «Слушай и показывай»	1	
41	Рисование по трафаретам с последующими штриховкой и раскрашиванием.	1	
42	Употребление звукоподражания при слушании любимых сказок. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.	1	
43	Сюжетно- ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»	1	
44	Дидактическая игра «Найди пару варежке»	1	
45-46	Знакомство с буквой Л. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы.	2	
	Печатание буквы Л по шаблону.		

47	Выделение звука Л в названиях предметных картинок.	1	
48	Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с	1	
49-50	изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	2	
51-52	Дидактическая игра «Найди букву»	2	
53	Настольный театр «Репка»	1	
54	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	
55	Условно – графическая фиксация предложений.	1	
56-57	Разучивание потешек с движениями «Сорока- сорока»,	2	
58	«Ладушки» и др. Дидактическая игра «Светофор»	1	
59	Знакомство с линейкой. Разлиновывание листа по линейке	1	
60	Разучивание пальчиковых упражнений	1	
61-62	Обводка и штриховка по трафаретам	2	
63	Словесная игра «Овощи и фрукты, разные продукты»	1	
64	Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых	1	
65-66	слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
67-68	Повторение. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	2	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата
69	Письмо строчной буквы а.	1	
70	Письмо прописной буквы А	1	
71	Письмо строчной буквы у.	1	
72	Письмо прописной буквы У	1	
73	Строчная буква м.	1	
74	Прописная буква М. Письмо прямых и обратных слогов А-ам, му-ум.	1	
75	Письмо строчной и прописной буквы о О.	1	
76	Строчная буква с. Написание слогов и слов с буквой с.	1	
77	Прописная буква С.	1	
78	Строчная буква х. Прописная буква Х\.	1	
79	Прописная буква Н. Строчная буква н. Письмо слогов и слов с буквой н.	1	
80	Письмо буква ы.	1	
81	Слоги и слова с буквой ы.	1	
82	Слоги и слова с буквой ы.	1	

83	Письмо строчной и	1	
84	Прописная букв л Л.	1	
85	Написание слогов: ол, ло, лу, ла	1	
86	Строчная буква в.	1	
87	Прописная буква В.	1	
88	Строчная буква и.	1	
89	Прописная буква И. И- в начале слова.	1	
90-91	Письмо строчной буквы ш.	2	
92-93	Письмо прописной буквы Ш.	2	
94	Написание слога ши.	1	
95-96	Строчная буква п. Написание слогов, слов, предложений с буквой п.	2	
97-98	Прописная буква П.	2	
99-100	Письмо строчной буквы т. Слоги и слова с буквой т.	2	
101-102	Письмо прописной буквы Т.	2	
103-104	Строчная буква к. Слоги и слова с буквой к.	2	
105-106	Прописная буква К.	2	
107-108	Строчная буква з.	2	
109-110	Прописная буква З.	2	
111-112	Строчная буква р.	2	
113-114	Письмо прописной буквы Р.	2	
115	Буква й.	1	
116	Слоги и слова с й.	1	
117-118	Строчная буква ж.	2	
119-120	Прописная буква Ж.	2	
121-122	Письмо слогов, слов с изученными буквами	2	
123-124	Строчная буква б.	2	

125-126	Прописная буква Б.	2	
127-128	Строчная буква б.	2	
129-130	Прописная буква Д.	2	
131-132	Строчная буква д.	2	
133-134	Прописная буква Г.	2	
135-136	Буква ь. Написание слов с ь.	2	
137-138	Письмо строчной и прописной букв еЕ	2	
139-140	Написание слов с буквой е.	2	
141-142	Письмо строчной и прописной буква Я.	2	
143-144	Написание слогов и слов с буквой я.	2	
145-146	Буквы Юю строчная и прописная. Дифференциация букв у-ю.	2	
147-148	Написание строчной буквы ё.	2	
149-150	Написание прописной буквы Ё.	2	
151-152	Строчная буква ч.	2	
153-154	Прописная буква Ч	2	
155-156	Строчная буква ф.	2	
157-158	Прописная буква Ф.	2	
159-160	Буква Цц строчная и прописная.	2	
161-162	Буквы Ээ строчная и прописная.	2	
163-164	Буквы Щщ строчная и прописная.	2	
165-166	Правило ча-ща, чу-щу.	2	
167-168	Буква ь. Слова с ь. Письмо слов с ь и ь знаками.	2	
169-170	Письмо слогов, слов, предложений.	2	