

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А.Бушкова
приказ № 63
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
3 класс

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Русских Т.Л.

с. Новый Мултан
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», вариант 2.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- 2) формирование временных представлений;
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в третьем классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов за год.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Возможные планируемые результаты освоения программы

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени*

Умение:

различать части суток, дни недели, месяцы.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание программы

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника) по внешнему виду. Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, василек, подснежник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных

(теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, дикая утка, дикий гусь). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, осьминог). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Узнавание (различение) небесных тел (звезда). Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней

недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Вид деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Растительный мир.	18	18		Слушание, игра, наблюдение за демонстрациями учителя, выполнение действий по образцу и по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
2	Животный мир.	20	20		
3	Временные представления.	25	25		
4	Объекты неживой природы.	5	5		
	Итого:	68	68		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Введение.	1	
Неживая природа			
2	Объекты живой и неживой природы. <i>Экскурсия.</i>	1	
3	Земля и солнце.	1	
4	Значение солнца.	1	
5	Солнце и жизнь растений.	1	
6	Солнце и жизнь растений. <i>Экскурсия.</i>	1	
7	День и ночь.	1	
8	Небо днем и ночью.	1	
9	Сутки.	1	
10	Занятия людей в течение суток.	1	
11	Обобщение полученных знаний.	1	
Времена года			
12	Осень.	1	
13 14	Признаки осени.	2	
15	Занятия и одежда детей осенью.	1	
16	Обобщение знаний по теме «Осень».	1	
17	Зима.	1	
18	Признаки зимы	1	
19	Одежда и занятия детей зимой.	1	
20 21	Обобщение знаний по теме «Зима».	2	
22	Весна.	1	
23 24	Признаки весны.	2	
25	Одежда и занятия детей весной.	1	

26	Обобщение знаний по теме «Весна».	1	
27	Лето.	1	
28 29	Признаки лета.	2	
30	Одежда и занятия детей летом.	1	
31	Обобщение знаний по теме «Лето».	1	
Живая природа			
32	Растения.	1	
33	Строение и сходство растений.	1	
34	Различие растений.	1	
35	Разнообразие цветов.	1	
36	Семена.	1	
37 38	Плоды растений.	2	
39	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	
40	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	
41	Растения (обобщающий урок).	1	
42	Животные.	1	
43	Строение и сходство животных.	1	
44 45	Различия животных.	2	
46	Детеныши животных.	1	
47	Домашние животные.	1	
48 49	Дикие животные.	2	
50	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	
51	Приспособление животных к временам года.	1	
52	Животные (обобщающий урок).	1	
53	Человек.	1	

54 55	Части тела человека.	2	
56 57	Гигиенические навыки.	2	
58	Лицо человека.	1	
59 60	Глаза.	2	
61 62	Уши	2	
63 64	Нос.	2	
65	Рот.	1	
66	Кожа.	1	
67	Осанка.	1	
68	Обобщение и закрепление знаний по теме.	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

- 1.Э.Г. Кузнецова *Игры, викторины в школе и дома* М.: «Аквариум», 1999.
- 2.Шорыгина Т.А. *Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей и родителей.* – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук.

Массажные мячики, набор «Познай мир», «Домашний зоопарк», фрукты и овощи (муляжи), Набор «Познай мир», «Фрукты и овощи» (муляжи), предметные картинки, сюжетные картинки, Набор «Дикие животные», домино «Животные», лото «Кто где живет». Дидактический материал «Деревья». «Земноводные».