

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол №1  
от «26» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 75  
от «31» августа 2023г

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по предмету мир природы и человека  
2 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Эсенкулова А.М.

с. Новый Мултан  
2023 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету мир природы и человека составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Мир природы и человека», 2 класс, в 2 частях, Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Крутова.

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

## **Место предмета в учебном плане**

На изучение программного материала во втором классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год ( 1 час из обязательной части недельного учебного плана и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений)

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### *Личностные БУД:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

### *Регулятивные БУД:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

### *Познавательные БУД:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

### *Коммуникативные БУД:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

### *Предметные результаты:*

#### Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями;  
кормление зимующих птиц.

#### Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекта.

## **Содержание учебного предмета**

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Сезонные изменения», «Живая природа (в том числе человек)».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

### Времена года.

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.

Смена времен года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе.

### Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года.

Домашние и дикие животные в разное время года.

### Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными

особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### Живая природа

#### Растения

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Охрана, использование человеком.

#### Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части обитания, чем кормятся сами животные.

*Животные дикие.* Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Помощь птицам зимой (подкормка) и весной в период гнездования. *Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

#### Человек

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа)

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Все го	Теоре тичес ких	Прак тичес ких	
1	<b>Сезонные изменения.</b> <i>Долгота дня.</i> <i>Времена года.</i>	5 20	5 12	8	Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая Просмотр учебных фильмов
2	<b>Неживая природа.</b> Вода	5	4	1	
3	<b>Живая природа.</b> Растения.	14	12	2	
	Животные.	7	6	1	
	Человек.	6	5	1	
4	<b>Безопасное поведение.</b>	9	9		
	Итого:	68	55	13	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата
1	<b>Долгота дня.</b> Влияние солнца на смену времен года.	1	
2	Сутки.	1	
3	Долгота дня летом.	1	
4	Долгота дня зимой.	1	
5	Долгота дня. Практическая работа.	1	
6	<b>Времена года</b> Осень. Экскурсия. Безопасное поведение.	1	
7	Осень.	1	
8	Растения осенью.	1	
9	Животные осенью.	1	
10	Занятия людей осенью.	1	
11	Занятия людей осенью. Практическая работа.	1	
12	<b>Неживая природа</b> Вода.	1	
13	Вода горячая и холодная.	1	
14	Температура воды.	1	
15	Вода в природе.	1	
16	Значение воды.	1	
17	<b>Живая природа</b> Растения. Части растений.	1	
18	Жизнь растений.	1	
19	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	
20	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1	
21	Комнатные растения.	1	
22	Уход за комнатными растениями.	1	
23	Овощи.	1	
24	Огород.	1	
25	Овощи в питании человека.	1	
26	Сад.	1	
27	Фрукты.	1	
28	Фрукты в питании человека.	1	
29	Уход за растениями сада и огорода.	1	
30	Уход за растениями сада и огорода. Безопасное поведение.	1	
31	<b>Сезонные изменения</b> Зима. Экскурсия. Безопасное поведение.	1	
32	Зима.	1	
33	<b>Сезонные изменения</b> Растения зимой.	1	
34	Животные зимой.	1	
35	Занятия людей зимой.	1	

36	Занятия людей зимой. Практическая работа.	1	
37 38	<b>Животные</b> Животные.	2	
39 40	Кошка и рысь.	2	
41	Породы кошек.	1	
42 43	Собака и волк.	2	
44	Породы собак.	1	
45	Рыбы.	1	
46	Рыбы. Безопасное поведение.	1	
47	Уход за животными. Безопасное поведение.	1	
48	<b>Сезонные изменения</b> Весна. Экскурсия. Безопасное поведение.	1	
49	Весна.	1	
50	Растения весной.	1	
51	Животные весной.	1	
52	Занятия людей весной.	1	
53	Занятия людей весной. Практическая работа.	1	
54	<b>Человек.</b> Гигиена тела человека.	1	
55	Органы пищеварения.	1	
56 57	Питание человека.	2	
58	Питание человека. Безопасное поведение.	1	
59	Правила питания.	1	
60	Профилактика отравлений.	1	
61	Человек. Обобщение . Практическая работа.	1	
62	<b>Сезонные изменения</b> Лето.	1	
63	Растения летом.	1	
64	Животные летом.	1	
65	Занятия людей летом.	1	
66	Занятия людей летом. Безопасное поведение.	1	
67	Лето. Обобщение. Практическая работа.	1	
68	Вода. Водоемы. Безопасное поведение.	1	

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Литература для учителя:

Матвеева Н.Б Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы 2 ч. Ч.1. Ч.2 / М.: Просвещение, 2017.

Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

**Литература для учащихся:**

Матвеева Н.Б Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы 2 ч. Ч.1. Ч.2 / М.: Просвещение, 2017.

**Материально-техническое обеспечение:**

Ноутбук.  
Телевизор.  
DVD – плеер.

Массажные мячики, набор «Познай мир», «Домашний зоопарк», фрукты и овощи (муляжи).