

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «26» августа 2023г..

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 77  
от «31» августа 2022г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по математике  
2 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Эсенкулова А.М.

с. Новый Мултан  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету математика составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Математика», 2 класс, часть 1, часть 2, Т.В.Алышева

Основной целью является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи реализации содержания:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные математические знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

### Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала во втором классе по учебному плану выделено 5 часов в неделю, 170 часов в год (4 часа по недельному учебному плану и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений)

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные БУД:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

#### *Регулятивные БУД:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

#### *Познавательные БУД:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых

предметов;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать, писать.

*Коммуникативные БУД:*

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

*Предметные результаты:*

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

и применение переместительного свойства сложения ;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами ;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

## **Содержание учебного предмета**

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени ( час, сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины ( сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Всего	Теоретических	Контрольных	
1	<b>Первый десяток</b>				Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая Процесс решения текстовых задач Анализ проблемной ситуации предлагаемой учителем
	<i>Повторение.</i>	12	11	1	
	<i>Сравнение чисел.</i>	4	4		
	<i>Сравнение отрезков по длине.</i>	1	1		
	<i>Первый десяток</i>	2	1	1	
2	<b>Второй десяток</b>				
	<i>Нумерация.</i>	21	20	1	
	<i>Мера длины – дециметр.</i>	3	3		
	<i>Увеличение числа на несколько единиц.</i>	4	4		
	<i>Уменьшение числа на несколько единиц.</i>	8	7	1	
	<i>Луч.</i>	1	1		
	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</i>	8	8		
	<i>Получение суммы 20, вычитание из 20.</i>	5	5		
<i>Вычитание</i>	8	7	1		

	<i>двузначного числа из двузначного.</i>				
	<i>Сложение чисел с числом 0.</i>	<b>3</b>	<b>3</b>		
	<i>Угол.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</i>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	
	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)</i>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
	<i>Виды углов.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<i>Составные арифметические задачи.</i>	<b>5</b>	<b>5</b>		
	<i>Сложение с переходом через десяток.</i>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	
	<i>Четырехугольники.</i>	<b>3</b>	<b>3</b>		
	<i>Вычитание с переходом через десяток.</i>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	
	<i>Треугольник.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</i>	<b>6</b>	<b>6</b>		
	<i>Меры времени.</i>	<b>3</b>	<b>3</b>		
	<i>Деление на две равные части.</i>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>Повторение</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>160</b>	<b>10</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, подраздел, тема урока	Количество часов	Дата
	<b>Первый десяток.</b>		
	<i>Повторение.</i>		
1	Числовой ряд от 1 до 10.	1	
2	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1	
3	Составление условий задач по рисунку.	1	
4	Черчение прямых линий через одну и две точки.	1	
5	Состав числа 6.	1	
6	Состав числа 7.	1	
7	Состав числа 8.	1	
8	Контрольная работа №1. Входной срез	1	
9	Анализ входной контрольной работы №1. Состав чисел.	1	
10	Состав числа 9.	1	
11	Состав числа 10.	1	
12	Число и цифра 0	1	
	<i>Сравнение чисел.</i>		
13	Сравнение чисел.	1	
14	Составление и решение задач по иллюстрации.	1	
15	Сравнение чисел.	1	
16	Решение примеров вида 2+1+2	1	
17	<i>Сравнение отрезков по длине.</i>	1	
18	Закрепление пройденного «Первый десяток». Самостоятельная работа «Первый десяток»	1	
19	Повторение «Первый десяток».	1	
	<b>Второй десяток</b>		
	<i>Нумерация.</i>		
20	Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	
21	Числа 11,12,13. Получение, название, обозначение.	2	
22			
23	Числа 11,12,13. Сравнение.	1	
24	Числа 14,15,16. Получение, название, обозначение.	2	
25			
26	Числа 14,15,16. Сравнение.	1	
27	Решение задач.	1	
28	Числа 17,18,19. Получение, название, обозначение.	2	
29			
30	Числа 17,18,19. Сравнение	1	
31	Решение задач.	2	
32			
33	Число 20. Получение, название, обозначение.	2	
34			
35	Число 20. Сравнение.	1	
36	Решение примеров и задач в пределах 20.	2	

37			
38	Закрепление пройденного «Нумерация»	1	
39	Контрольная работа №2 «Нумерация» .	1	
40	Анализ контрольной работы №2 «Нумерация».	1	
41	<i>Мера длины – дециметр.</i> Мера длины – дециметр.	1	
42	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины	2	
43			
44	<i>Увеличение числа на несколько единиц.</i> Увеличение числа на 2, 3, 4 единицы.	1	
45	Увеличение числа на 5, 6, 7 единиц.	1	
46	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.	1	
47	Решение примеров и задач.	1	
48	<i>Уменьшение числа на несколько единиц.</i> Уменьшение числа на 1, 2, 3 единицы.	1	
49	Уменьшение числа на 4, 5, 6 единиц.	1	
50	Увеличение и уменьшение на несколько едини.	2	
51			
52	Нахождение меры длин (см. и дм.) с помощью увеличения и уменьшения на несколько единиц.	1	
53	Решение примеров вида $10-2+1$	1	
54	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа «Увеличение и уменьшение числа»	1	
55	Повторение «Увеличение и уменьшение числа».	1	
56	<i>Луч.</i> Луч.	1	
57	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</i> Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3	
58			
59			
60	Нахождение суммы с переменной мест слагаемых.	2	
61			
62	Вычитание однозначного числа из двузначного.	2	
63			
64	Решение задач на увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц.	1	
65	<i>Получение суммы 20, вычитание из 20.</i> Получение суммы 20.	2	
66			
67	Вычитание из 20.	2	
68			
69	Составление и решение задач по данному выражению.	1	
70	<i>Вычитание двузначного числа из двузначного.</i>	2	
71	Вычисление выражений вида: $15 - 12$		
72	Вычисление выражений вида: $20 - 14$	2	
73			

74	Сравнение двузначных чисел.	1	
75	Закрепление. Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	
76	Контрольная работа №3 «Вычитание двузначного числа из двузначного»	1	
77	Анализ контрольной работы №3 «Вычитание двузначного числа из двузначного».	1	
78	<i>Сложение чисел с числом 0.</i> Сложение чисел с числом 0.	2	
79			
80	Сравнение чисел с числом 0.	1	
81	<i>Угол.</i> Угол.	1	
82	<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</i> Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости.	2	
83			
84	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины.	2	
85			
86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер массы.	2	
87			
88	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер емкости.	2	
89			
90	<i>Меры времени.</i> Сутки . Неделя.	2	
91			
92	Час.	1	
93	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер времени.	1	
94	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	
95	Повторение «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1	
96	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</i> Сложение двузначного числа с однозначным.	1	
97	Решение задач по краткой записи на нахождение суммы.	1	
98	Решение задач по краткой записи на нахождение остатка.	1	
99	Решение задач по краткой записи на нахождение суммы и остатка.	1	
100	Решение задач по краткой записи на увеличение на несколько единиц.	1	
101	Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц	2	
102			
103	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа «Решение задач с краткой записью ».	1	
104	Повторение «Решение задач с краткой записью».	1	
	<i>Виды углов.</i>		



105	Виды углов.	1	
106	<i>Составные арифметические задачи.</i> Составление и решение составных задач по картинкам.	1	
107 108	Составление и решение составных задач по краткой записи.	2	
109 110	Закрепление. Составные арифметические задачи.	2	
111 112	<i>Сложение с переходом через десяток.</i> Прибавление чисел 2, 3, 4.	2	
113	Прибавление числа 5.	1	
114 115	Решение задач.	2	
116 117	Прибавление числа 6.	2	
118 119	Прибавление числа 7.	2	
120	Контрольная работа №4 «Сложение с переходом через десяток» .	1	
121	Анализ контрольной работы №4 «Сложение с переходом через десяток». Прибавление числа 9.	1	
122 123	Прибавление числа 8.	2	
124 125	Таблица сложения.	2	
126 127	Состав чисел 11, 12,13.	2	
128 129	Состав чисел 14, 15, 16, 17, 18.	2	
130	<i>Четырехугольники.</i> Квадрат.	1	
131	Прямоугольник.	1	
132	Четырехугольники.	1	
133 134	<i>Вычитание с переходом через десяток.</i> Вычитание чисел 2, 3, 4.	2	
135 136	Вычитание числа 5	2	
137 138	Вычитание числа 6	2	
139 140	Вычитание числа 7	2	
141 142	Вычитание числа 8	2	
143 144	Вычитание числа 9	2	
145	Закрепление. Вычитание с переходом через десяток.	1	
146	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа «Сложение с переходом	1	

	через десяток.».		
147	Повторение «Сложение с переходом через десяток.».	1	
148	<i>Треугольник.</i> Треугольник.	1	
149	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</i> Состав числа 11	1	
150	Состав числа 12.	1	
151	Состав числа 13	1	
152	Состав числа 14	1	
153	Состав чисел 15, 16	1	
154	Состав числа 17, 18	1	
155 156 157	<i>Меры времени.</i> Меры времени.	3	
158 159	<i>Деление на две равные части.</i> Деление на две равные части.	2	
160	Годовая контрольная работа	1	
161	Анализ годовой контрольной работы.	1	
162 163	<b>Повторение.</b> Сложение и вычитание без перехода через десяток.	2	
164 165	Решение задач с составлением краткой записи.	2	
166 167	Состав чисел второго десятка.	2	
168 169	Увеличение и уменьшение двузначных чисел на несколько единиц.	2	
170	Геометрический материал.	1	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Литература для учителя:**

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч. 2 / М.: Просвещение, 2017.

Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

### **Литература для учащихся:**

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч. 2 / М.: Просвещение, 2017.

**Материально-техническое обеспечение обучения:**

Ноутбук.

Телевизор.

DVD – плеер.

Геометрические фигуры магнитные, «Математика» (кубики), массажные мячики, магнитные цифры, умное домино (сложение).

## Контрольно – измерительный материал по математике 2 класс

### Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований для 2 класса.

Результаты анализа контрольных работ, выполненных учащимися, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу. Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка.

В данном приложении представлены требования образовательной программы к знаниям, умениям, навыкам учащихся к концу учебного года, тексты контрольных работ, распределенные по четвертям учебного года, критерии выставления отметок за письменные контрольные работы и примерные схемы их анализа.

Продолжительность выполнения контрольных заданий на уроке составляет 25 -40 минут.

Контрольные работы выполняются в обязательном порядке по математике – в начале учебного года (входной срез), в конце I, II, III учебных четвертей и в конце учебного года.

Данная мониторинговая оценка самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс.

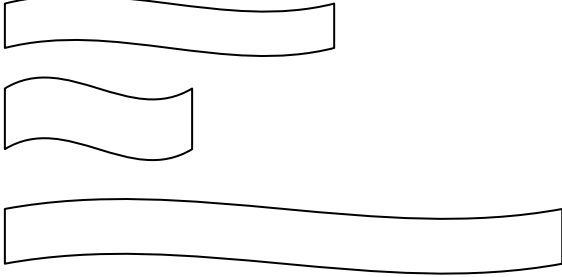
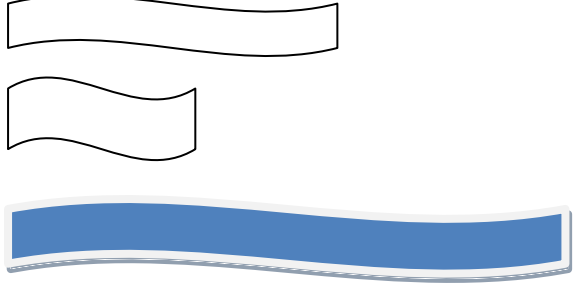
Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в трёх вариантах: первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам; третий вариант заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объёме.

### **Контрольная работа №1. Входной срез I вариант**

1. Вставь пропущенные числа: 1, __, __, 4, __, __, 7, __, 9	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2. Реши задачу: Саше купили на день рождения 5 шаров, 2 шара лопнуло. Сколько шаров осталось у Саши?	2. Реши задачу: Купили – 5 шаров. Лопнуло – 2 шара Осталось - ? шаров. $5 - 2 = 3(\text{ш.})$ – осталось. Ответ: 3 шара.
3. Вычисли: $7 + 1$ $3 + 5$ $8 - 2$ $9 - 4$ $10 - 5$ $6 + 3$	3. Вычисли: $7 + 1 = 8$ $3 + 5 = 8$ $8 - 2 = 6$ $9 - 4 = 5$ $10 - 5 = 5$ $6 + 3 = 9$
4. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.	4. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.

--	--

**II вариант**

1. Запиши числа, которые знаешь.	
2. Вычисли: 3 – 2    2 + 2 1 + 1    4 – 1	2. Вычисли: 3 – 2 = 1      2 + 2 = 4 1 + 1 = 2      4 – 1 = 3
3. Закрась самую длинную дорожку: 	3. Закрась самую длинную дорожку: 

**Контрольная работа №2 «Нумерация»**

**I вариант**

1. <b>Сравни числа, подчеркни большее число:</b> 4 * 2    7 * 3 5 * 6    9 * 6	1. <b>Сравни числа, подчеркни большее число:</b> 4 > 2    7 > 3 5 < 6    9 > 6
2. <b>Реши выражения, подчеркни ответы больше 5:</b> 3 + 2 =      10 – 1 = 9 + 1 =      3 + 1 =	2. <b>Реши выражения, подчеркни ответы больше 5:</b> 3 + 2 = 5      10 – 1 = 9 9 + 1 = 10      3 + 1 = 4
3. <b>Реши задачу:</b> У Влада было 5 конфет, а у Артема на 2 конфеты больше. Сколько конфет было у Артема?	3. <b>Реши задачу:</b> У Влада – 5 конфет. У Артема - ? на 2 конфеты больше. 5 + 2 = 7 (к.) – у Артема. Ответ: 7 конфет.
4. <b>Геометрический материал.</b> Начерти один отрезок 2см. Начерти второй отрезок длиннее.	4. <b>Геометрический материал.</b> Начерти один отрезок 2см. Начерти второй отрезок длиннее.

## II вариант

<b>1. Напиши «соседей» числа:</b> ..., 2, ...      ..., 6, ... ..., 4, ...      ..., 9, ...	<b>1. Напиши «соседей» числа:</b> 1, 2, 3      5, 6, 7 3, 4, 5      8, 9, 10
<b>2. Реши задачу:</b> Мальчики вскопали 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок вскопали девочки?	<b>2. Реши задачу:</b> Мальчики – 10 грядок. Девочки - ? на 8 грядок меньше. $10 - 8 = 2$ (г.) – девочки. Ответ: 2 грядки.
<b>3. Запиши выражения и реши их:</b> 6 увеличить на 3; 10 уменьшить на 7; 5 увеличить на 4.	<b>3. Запиши выражения и реши их:</b> $6 + 3 = 9$ $10 - 7 = 3$ $5 + 4 = 9$
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок длиной 5см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок длиной 5см.

## Контрольная работа №3 «Вычитание двузначного числа из двузначного»

### I вариант

<b>1. Напиши «соседей» числа:</b> ..., 10, ...      ..., 9, ... ..., 13, ...      ..., 2, ...	<b>1. Напиши «соседей» числа:</b> 9, 10, 11      8, 9, 10 12, 13, 14      1, 2, 3
<b>2. Реши примеры:</b> $10 + 2 =$ $13 - 3 =$ $10 + 5 =$ $3 + 4 =$ $8 - 4 =$ $14 - 2 =$	<b>2. Реши примеры:</b> $10 + 2 = 12$ $13 - 3 = 10$ $10 + 5 = 15$ $3 + 4 = 7$ $8 - 4 = 4$ $14 - 2 = 12$
<b>3. Реши задачу:</b> На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов лежало на столе?	<b>3. Реши задачу:</b> Яблоки – 10шт. Груши – 1 шт. Всего - ? $10 + 1 = 11$ (ф.) – всего. Ответ: 11 фруктов.
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок 5см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок 5см.

### II вариант

<b>1. Выполни сложение:</b> $13 + 2$ $13 * 13$ $11 + 3$ $16 * 14$	<b>1. Выполни сложение:</b> $13 + 2 = 15$ $13 = 13$ $11 + 3 = 14$ $16 > 14$
<b>2. Выполни вычитание:</b> $13 - 2$ $15 - 3$	<b>2. Выполни вычитание:</b> $13 - 2 = 11$ $15 - 3 = 12$
<b>2. Реши задачу:</b> В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой?	<b>2. Реши задачу:</b> Было - 10 с. Убрали – 5 с. Осталось - ? $10 - 5 = 5$ (с.) – осталось.

	Ответ: 5 столов.
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок 2 см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок 2 см.

**Контрольная работа №4 «Сложение с переходом через десяток»**

**I вариант**

<b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b> 3 * 13      20 * 20      5 * 7 10 * 4      13 * 15      18 * 16	<b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b> 3 < 13      20 = 20      5 < 7 10 > 4      13 < 15      18 > 16
<b>2. Реши выражения:</b> 10 - 2 =      17 - 10 =      12 - 1 = 12 - 10 =      10 + 7 =      18 + 1 =	<b>2. Реши выражения:</b> 10 - 2 = 8      17 - 10 = 7      12 - 1 = 11 12 - 10 = 2      10 + 7 = 17      18 + 1 = 19
<b>3. Реши задачу:</b> В вазе лежало 15 яблок, а груш на 5 меньше. Сколько груш лежало в вазе?	<b>3. Реши задачу:</b> Яблок – 15шт. Груш ? на 5 меньше. 15 - 5 = 10 (шт.) – груш.
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти один отрезок длиной 5см, а второй на 2см короче.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти один отрезок длиной 5см, а второй на 2см короче.

**II вариант**

<b>1. Впиши недостающие числа:</b> 10 - ... = 8      ... - 10 = 7      18 + ... = 19 12 - ... = 2      10 + ... = 17      12 - 1 = ...	<b>1. Впиши недостающие числа:</b> 10 - 2 = 8      17 - 10 = 7      18 + 1 = 19 12 - 10 = 2      10 + 7 = 17      12 - 1 = 11
<b>2. Реши выражения:</b> 13 + 4 =      18 - 5 = 10 + 4 =      15 - 5 =	<b>2. Реши выражения:</b> 13 + 4 = 17      18 - 5 = 13 10 + 4 = 14      15 - 5 = 10
<b>3. Реши задачу:</b> На стройке работало 10 грузовиков и 8 самосвалов. Сколько машин работало на стройке?	<b>3. Реши задачу:</b> Грузовиков – 10 Самосвалов – 8 Всего - ? 10 + 8 = 18 (м.) – всего. Ответ: 18 машин.
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти один отрезок 5см, а второй на 1см длиннее.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти один отрезок 5см, а второй на 1см длиннее.

**Годовая контрольная работа**

**I вариант**

<b>1. Вставь нужное число или знак (&gt;, &lt;, =):</b> 3 + 1 * 13 + 1 10 - 10 * 20 - 20 17 - 7 * 17 - 10	<b>1. Вставь нужное число или знак (&gt;, &lt;, =):</b> 3 + 1 < 13 + 1 10 - 10 = 20 - 20 17 - 7 > 17 - 10
<b>2. Реши задачу:</b> Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?	<b>2. Реши задачу:</b> Слава – 13самолетов Миша - ? на 3 самолета меньше. 13 - 3 = 10 (с.) – нарисовал Миша. Ответ: 10 самолетов.

<b>3. Реши выражения:</b> $16 - 10 + 1 =$ $12\text{ч} - 10\text{ч} =$ $14 + 6 - 6 =$ $19\text{см} - 6\text{см} =$ $12 - 2 - 2 =$ $20\text{дм} - 8\text{дм} =$	<b>3. Реши выражения:</b> $16 - 10 + 1 = 7$ $12\text{ч} - 10\text{ч} = 2\text{ч}$ $14 + 6 - 6 = 14$ $19\text{см} - 6\text{см} = 13\text{см}$ $12 - 2 - 2 = 8$ $20\text{дм} - 8\text{дм} = 12\text{дм}$
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти квадрат со стороной 4см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти квадрат со стороной 4см.

## II вариант

<b>1. Вставь «соседей» числа:</b> ... 15, ... 14, ... 19, ... ... 16, ... 10, ... 9, ...	<b>1. Вставь «соседей» числа:</b> 14, 15, 16      13, 14, 15      18, 19, 20 15, 16, 17      9, 10, 11      8, 9, 10
<b>2. Реши выражения:</b> $12 + 5 =$ $10 + 9 - 4 =$ $17 - 2 =$ $12 + 8 - 6 =$ $11 + 4 =$ $11 - 1 - 5 =$	<b>2. Реши выражения:</b> $12 + 5 = 17$ $10 + 9 - 4 = 15$ $17 - 2 = 15$ $12 + 8 - 6 = 14$ $11 + 4 = 15$ $11 - 1 - 5 = 5$
<b>3. Реши задачу:</b> В одной банке 12 стаканов молока, а в другой банке 6 стаканов. Сколько стаканов молока в двух банках?	<b>3. Реши задачу:</b> 1 банка – 12 стаканов 2 банка – 6 стаканов В двух банках - ? $12 + 6 = 18$ (с.) – в двух банках. <b>Ответ:</b> 18 стаканов.
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти треугольник.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти треугольник.

### Критерии оценки ответов

Формируя у детей с нарушениями интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, учитель не должен постоянно завышать или занижать отметку, так как в дальнейшем учащиеся будут считать, что хорошую отметку можно получить без особых стараний. Отметку «1» детям с нарушением интеллекта желательно не ставить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- *Отметка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- *Отметка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки или 1-2 грубые при правильно решенной задаче;
- *Отметка «3»* ставится, если задача не решена, но правильно выполнены другие задания, или половина задач решена и правильно выполнена часть других заданий;
- *Отметка «2»* ставится, если в работе большая часть заданий не



выполнена (или выполнена с ошибками).

**Примечание** Оценка во 2 классе выставляется со второго полугодия.