

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «26» августа 2023г..

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 75  
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**2 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Эсенкулова А.М.

с. Новый Мултан  
2023год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" с для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью оставлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат»

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. **Обучающие задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохранных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение программного материала во втором классе по учебному плану выделено 5 часов в неделю, 136 часов в год (3 часа по недельному учебному плану и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений)

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

Требования к результатам освоения предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

### **Содержание учебного предмета**

Программно-методический материал представлен двумя разделами: "Коммуникация" и "Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации".

Коммуникация.

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы.

Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу -верху", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верхней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

#### Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, подраздела                        | Количество часов |               |             | Вид учебной деятельности обучающихся  |
|-------|---|------------------|---------------|-------------|---|
|       |   | Всего            | Теоретических | Контрольных |   |
| 1     | <b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b> | 16               |               |             | Прослушивание объяснений педагога<br>Самостоятельная работа с учебной литературой |

|   |   |           |  |  |   |
|---|---|-----------|--|--|---|
|   |   |           |  |  | Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями   |
| 2 | <b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b> | <b>67</b> |  |  | Работа с раздаточными материалами<br>Игровая<br><br>Процесс решения текстовых задач<br>Анализ проблемной ситуации предлагаемой учителем |
| 3 | <b>Импрессивная речь</b>  | <b>10</b> |  |  |   |
| 4 | <b>Экспрессивная речь</b>   | <b>16</b> |  |  |   |
| 5 | <b>Чтение и письмо</b><br><br><b>Начальные навыки чтения и письма.</b>  | <b>37</b> |  |  |   |

### Календарно – тематическое планирование

| № п/п   | Раздел, подраздел, тема урока  | Количество часов | Дата |
|---|--|------------------|------|
| <b><u>Коммуникация с использованием вербальных средств</u></b>          |  |                  |      |
| 1   | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Приветствие с детьми. Учитель и ученики.  | 1                |      |
| 2   | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Мое имя. Имена одноклассников. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика. | 1                |      |
| 3   | Культура общения. Приветствие. Прощание.   | 1                |      |
| 4   | Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.   | 1                |      |
| 5   | Привитие умения правильно сидеть за партой во время урока.   | 1                |      |
| 6   | Привитие умения вставать из-за парты.  | 1                |      |
| 7   | Привитие умения слушать объяснения и указания учителя.   | 1                |      |
| 8   | Привитие умения слушать объяснения и указания учителя.   | 1                |      |
| 9   | Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности.   | 1                |      |
| 10  | Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности.   | 1                |      |
| 11  | Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями.  | 1                |      |
| 12  | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук). Прослушивание звуков.  | 1                |      |
| 13  | Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание). Прослушивание звуков.   | 1                |      |
| 14  | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Звук и картинка.  | 1                |      |
| 15  | Мое имя. Реагирование на собственное имя.  | 1                |      |
| 16  | Мое имя. Реагирование на собственное имя.  | 1                |      |
| <b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b> |  |                  |      |
| 17  | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и  | 1                |      |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | др.).  |   |  |
| 18 | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).                  | 1 |  |
| 19 | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).   | 1 |  |
| 20 | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).   | 1 |  |
| 21 | Узнавание (различение) имен членов семьи.  | 1 |  |
| 22 | Узнавание (различение) имен членов семьи.  | 1 |  |
| 23 | Называние имен членов семьи.   | 1 |  |
| 24 | Называние имен членов семьи.   | 1 |  |
| 25 | Сообщение имен членов семьи посредством напечатанного слова.                           | 1 |  |
| 26 | Сообщение имен членов семьи посредством напечатанного слова.                           | 1 |  |
| 27 | Понимание слов, обозначающих предмет: овощи.   | 1 |  |
| 28 | Понимание слов, обозначающих предмет: овощи.   | 1 |  |
| 29 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: овощи.                            | 1 |  |
| 30 | Понимание обобщающего понятия «Овощи».   | 1 |  |
| 31 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Овощи».   | 1 |  |
| 32 | Называние (употребление) обобщающего понятия: овощи.                                   | 1 |  |
| 33 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Понимание слов, обозначающих предмет: фрукты.         | 1 |  |
| 34 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: фрукты.                           | 1 |  |
| 35 | Понимание обобщающего понятия «Фрукты».  | 1 |  |
| 36 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Фрукты».  | 1 |  |
| 37 | Называние (употребление) обобщающего понятия: фрукты.                                  | 1 |  |
| 38 | Дифференциация понятий: «Фрукты», «Овощи».   | 1 |  |
| 39 | Дифференциация понятий: «Фрукты», «Овощи».   | 1 |  |
| 40 | Понимание слов, обозначающих предмет: деревья.   | 1 |  |
| 41 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: деревья.                          | 1 |  |
| 42 | Понимание обобщающего понятия «Деревья».   | 1 |  |
| 43 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Деревья». | 1 |  |
| 44 | Называние (употребление) обобщающего понятия: деревья.                                 | 1 |  |
| 45 | Понимание слов, обозначающих предмет: цветы.   | 1 |  |
| 46 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: цветы.                            | 1 |  |
| 47 | Понимание обобщающего понятия «Цветы».   | 1 |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 48 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Цветы».         | 1 |  |
| 49 | Называние (употребление) обобщающего понятия: цветы.   | 1 |  |
| 50 | Дифференциация понятий: «Деревья», «Цветы».  | 1 |  |
| 51 | Дифференциация понятий: «Деревья», «Цветы».  | 1 |  |
| 52 | Понимание слов, обозначающих предмет: мебель.  | 1 |  |
| 53 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: мебель.                                 | 1 |  |
| 54 | Понимание обобщающего понятия «Мебель».  | 1 |  |
| 55 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Мебель».        | 1 |  |
| 56 | Называние (употребление) обобщающего понятия: посуда.  | 1 |  |
| 57 | Понимание слов, обозначающих предмет: посуда.  | 1 |  |
| 58 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: посуда.                                 | 1 |  |
| 59 | Понимание обобщающего понятия «Посуда».  | 1 |  |
| 60 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Посуда».        | 1 |  |
| 61 | Называние (употребление) обобщающего понятия: посуда.  | 1 |  |
| 62 | Понимание слов, обозначающих предмет: животные.  | 1 |  |
| 63 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: животные.                               | 1 |  |
| 64 | Понимание обобщающего понятия «Животные».  | 1 |  |
| 65 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Животные».      | 1 |  |
| 66 | Называние (употребление) обобщающего понятия: животные.                                      | 1 |  |
| 67 | Понимание слов, обозначающих предмет: птицы.   | 1 |  |
| 68 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: птицы.                                  | 1 |  |
| 69 | Понимание обобщающего понятия «Птицы».   | 1 |  |
| 70 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов «Птицы».         | 1 |  |
| 71 | Называние (употребление) обобщающего понятия: птицы.   | 1 |  |
| 72 | Итоговый урок.   | 1 |  |
| 73 | Дифференциация понятий: «Животные», «Птицы».   | 1 |  |
| 74 | Неречевые звуки.   | 1 |  |
| 75 | Дифференциация не речевых звуков.  | 1 |  |
| 76 | Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. | 1 |  |
| 77 | Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. | 1 |  |
| 78 | Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. | 1 |  |
| 79 | Речевые звуки. «Угадай, чей голос?»  | 1 |  |
| 80 | Речевые звуки. «Угадай, чей голос?»  | 1 |  |
| 81 | Дифференциация речевых и не речевых звуков.  | 1 |  |



|                                  |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|
| 82                               | Дифференциация речевых и не речевых звуков.   | 1 |  |
| 83                               | Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение.   | 1 |  |
| <b><i>Импрессивная речь</i></b>  |   | 1 |  |
| 84                               | Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.        | 1 |  |
| 85                               | Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у).  | 1 |  |
| 86                               | Правильное произношение двух звуков ау, ау.   | 1 |  |
| 87                               | Правильное произношение двух звуков уа, уа.   | 1 |  |
| 88                               | Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен)   | 1 |  |
| 89                               | Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).           | 1 |  |
| 90                               | Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации). | 1 |  |
| 91                               | Правильное произношение трех звуков.  | 1 |  |
| 92                               | Правильное произношение трех звуков.  | 1 |  |
| 93                               | Разучивание детских стихотворений с помощью жестов и мимики.  | 1 |  |
| <b><i>Экспрессивная речь</i></b> |   |   |  |
| 94                               | Называние, показывание предмета по предъявленным картинкам.   | 1 |  |
| 95                               | Называние, показывание предмета по предъявленным картинкам.   | 1 |  |
| 96                               | Называние, показывание предмета по предъявленным картинкам.   | 1 |  |
| 97                               | Правильное произношение двух звуков му, ум  | 1 |  |
| 98                               | Правильное произношение двух звуков му, ум  | 1 |  |
| 99                               | Закраска фигур.   | 1 |  |
| 100                              | Закраска фигур.   | 1 |  |
| 101                              | Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений).  | 1 |  |
| 102                              | Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений).  | 1 |  |
| 103                              | Вопросительная и восклицательная интонация в стихах.  | 1 |  |
| 104                              | Выделение в устной речи звука А в начале слова.<br>Штриховка простейших фигур.  | 1 |  |
| 105                              | Выделение в устной речи звука У в начале слова.<br>Рисование простейших фигур.  | 1 |  |
| 106                              | Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя.<br>Рисование несложных предметов.  | 1 |  |
| 107                              | Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя.<br>Рисование несложных предметов.  | 1 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 108                                      | Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо). | 1 |  |
| 109                                      | Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо). | 1 |  |
| <b>Чтение и письмо</b>                   |   |   |  |
| <b>Начальные навыки чтения и письма.</b> |   |   |  |
| 110                                      | Звук и буква «А». Узнавание звука «А» в слове.                                    | 1 |  |
| 111                                      | Звук и буква «А». Узнавание звука «А» в слове.                                    | 1 |  |
| 112                                      | Произнесение звука А.   | 1 |  |
| 113                                      | Соотнесение звука с буквой.   | 1 |  |
| 114                                      | Соотнесение звука с буквой.   | 1 |  |
| 115                                      | Узнавание графического изображения буквы «А» в слове.                             | 1 |  |
| 116                                      | Узнавание графического изображения буквы «А» в слове.                             | 1 |  |
| 117                                      | Называние буквы.  | 1 |  |
| 118                                      | Называние буквы.  | 1 |  |
| 119                                      | Написание буквы: «а» по обводке.  | 1 |  |
| 120                                      | Написание буквы: «а» по обводке.  | 1 |  |
| 121                                      | Написание буквы: «а» по точкам.   | 1 |  |
| 122                                      | Написание буквы: «а» по точкам.   | 1 |  |
| 123                                      | Звук и буква «У». Узнавание звука «У» в слове.                                    | 1 |  |
| 124                                      | Звук и буква «У». Узнавание звука «У» в слове.                                    | 1 |  |
| 125                                      | Произнесение звука У.   | 1 |  |
| 122                                      | Соотнесение звука с буквой.   | 1 |  |
| 124                                      | Соотнесение звука с буквой.   | 1 |  |
| 125                                      | Узнавание графического изображения буквы «У» в слове.                             | 1 |  |
| 126                                      | Узнавание графического изображения буквы «У» в слове.                             | 1 |  |
| 127                                      | Называние буквы. Написание буквы: «у» по обводке.                                 | 1 |  |
| 128                                      | Называние буквы. Написание буквы: «у» по точкам.                                  | 1 |  |
| 129                                      | Образование и чтение слов «АУ, УА».   | 1 |  |
| 130                                      | Образование и чтение слов «АУ, УА».   | 1 |  |
| 131                                      | Образование и чтение слов «АУ, УА».   | 1 |  |
| 132                                      | Письмо слов «АУ, УА» по обводке.  | 1 |  |
| 133                                      | Письмо слов «АУ, УА» по обводке.  | 1 |  |
| 134                                      | Письмо слов «АУ, УА» по точкам.   | 1 |  |
| 135                                      | Письмо слов «АУ, УА» по точкам.   | 1 |  |
| 136                                      | Письмо слов «АУ, УА», после звуко-буквенного анализа.                             | 1 |  |

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

##### **Учебные пособия:**

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения.

##### **Методические пособия:**

Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

##### **Материально-техническое обеспечение обучения:**

Ноутбук.

Телевизор.