

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «26» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_Л.А.Бушкова  
приказ № 75  
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по предмету «Человек»**

**2 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Эсенкулова А.М.

с. Новый Мултан  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету "Человек" предметной области «Окружающий мир» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат»

**Цель учебного предмета «Человек»** - формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

### **Основные задачи реализации содержания предмета:**

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение программного материала во втором классе по учебному плану выделено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

1. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

2. Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения,

спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. Семья. Представление о членах семьи, о родственниках в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		Все го	Теоретических	Практических	
1	Представления о себе.	9		9	Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами  Игровая
2	Представления о себе.	22		22	
3	Прием пищи.	13		13	
4	Обращение с одеждой и обувью.	38		38	
5	Семья.	10		10	
6	Туалет.	10		10	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, подраздел, тема урока	Количество часов	Дата
<b><i>Представления о себе.</i></b>			
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Выявление познавательного уровня.	1	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Ориентировка в схеме собственного тела.	1	
3	Игра импровизация «Что умеет твое тело».	1	
4	Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	1	
5	Показ частей тела и лица на дидактической кукле, на антропоморфных игрушках.	1	
6	Показ частей тела на себе с помощью учителя.	1	
7	«Моё имя».	1	
8	Закрепление пройденного материала на умение называть и показывать части тела.	1	
9	Обобщающий урок по теме: «Представления о себе».	1	
<b><i>Гигиена тела</i></b>			
10	«Умывальная комната», «Атрибуты в умывальной комнате».	1	
11	«Мыло душистое!» Чтение стихотворения «Мыло, мыло заюлило». (Г. Лагздынь)	1	
12	«Намачивание и намыливание рук».	1	
13	«Мытьё рук». «Смывание мыла с рук».	1	
14	«Вытирание рук».	1	
15	Гигиена полости рта.	1	
16	«Мои зубки», «Уход за зубами».	1	
17	«Мои глаза», «Уход за глазами».	1	
18	Обобщающий урок по теме: «Гигиена тела».	1	
<b><i>Туалет</i></b>			
19	«Туалет», «Раковина», «Унитаз».	1	
20	«Кнопка слива», «Смывание унитаза».	1	
21	«Снятие нижнего белья».	1	
22	«Туалетная бумага», «Отматывание бумаги».	1	
23	«Гигиенические процедуры после посещения туалета», «Мытьё рук, вытирание рук».	1	
24	«Моё личное полотенце», «Моя метка».	1	
25	Сообщение о желании сходить в туалет жестом.	1	
26	«Гигиенические процедуры после посещения туалета», «Мытьё рук, вытирание рук».	1	
27	Дидактическая игра с использованием вербальных и невербальных средств общения: «Водичка, водичка умой мое личико»	1	
28	Обобщающий урок по теме «Туалет».	1	
<b><i>Одевание и раздевание</i></b>			
29	Одежда. Виды одежды.	1	
30	Знакомство с сезонной одеждой.	1	

31	Одежда для девочек.	1	
32	Одежда для мальчиков.	1	
33	Практические упражнения. Умение ориентироваться в одежде.	1	
34	Алгоритм одевания и снятия одежды.	1	
35	«Лицевая и изнаночная сторона».	1	
36	Знакомство с видами обуви.	1	
37	Обувь в разное время года.	1	
38	Уход за обувью.	1	
39	«Виды застежек».	1	
40	Практическое упражнение по застегиванию и расстёгиванию липучки на обуви.	1	
41	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	1	
42	Способы и средства ухода за одеждой.	1	
43	Знакомство с верхней одеждой пальто (куртка, шуба, плащ).	1	
44	Предметы одежды (шапка, варежки, шарф).	1	
45	«Найди шапку, варежки, шарф». Практический урок.	1	
46	Практический урок. Одень куклу по сезону.	1	
47	Дидактическая игра. «Маша-растеряша».	1	
48	Обобщающий урок по теме: «Одевание и раздевание».	1	
49	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка). Мой внешний вид.	1	
50	Школьная форма. Мой внешний вид.	1	
51	Практическая работа: «Уход за одеждой».	1	
52	Одежда для мальчика, одежда для девочки.	1	
53	Игра – практикум «Одень куклу».	1	
54	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов.	1	
55	Различение сезонных головных уборов.	1	
56	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
57	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1	
58	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	1	
59	Весенняя одежда. Называние, показывание предметов весенней одежды.	1	
60	Хранение одежды. Понятия: шкаф, вешалка.	1	
61	Летняя одежда. Называние, показывание предметов летней одежды.	1	
62	Различение зимней и летней одежды.	1	
63	Обобщающий урок по теме: «Одевание и раздевание».	1	
<b>Семья</b>			
64	Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям.	1	
65	Узнавание и называние имени родителей.	1	

66	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям.	1	
67	Мы – помощники.	1	
68	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	1	
69	Семья. Игра «Кто это?».	1	
70	«Наши праздники», «8 марта».	1	
71	Семья. Игра «Кто, что делает?».	1	
72	Семья. «Как меня зовут?».	1	
73	Обобщающий урок по теме: «Семья».	1	
<b>Прием пищи</b>			
74	Питание. Режим питания	1	
75	Питание. Посуда для питья.	1	
76	Посуда для еды.	1	
77	Знакомство с посудой для приготовления пищи.	1	
78	Питание. Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами.	1	
79	Питание. Практическое занятие. «Действия ложкой во время еды».	1	
80	Питание. Последовательность приема пищи.	1	
81	Питание. Правила приема пищи.	1	
82	«Культура поведения в столовой», «Добрые слова».	1	
83	Культура еды: пользование салфеткой.	1	
84	Практическое занятие сервировка стола.	1	
85	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».	1	
86	Обобщающий урок по теме: «Прием пищи».	1	
<b>Гигиена тела</b>			
87	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком.	1	
88	Волосы. Уход за волосами: расчёсывание.	1	
89	«Уход за ушами».	1	
90	Ногти. Правильный уход за ногтями.	1	
91	Практический урок. Правила личной гигиены.	1	
92	Обыгрывание навыков личной гигиены на кукле, сопровождая словесным пояснением.	1	
93	Дидактическая игра «Кукла Катя умывается, делает зарядку и т. д.»	1	
94	Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Мойдодыр».	1	
95	Повторение представлений о себе: Части тела. Покази нос, рот, губы, уши, рука, голова, нога, живот).	1	
96	Повторение. Соблюдение последовательности при одевании и раздевании одежды.	1	
97	Повторение. Соблюдение последовательности мытья рук и лица.	1	
98	Повторение. Соблюдение последовательности мытья рук и лица.	1	
99	Повторение. Одежда и обувь для лета.	1	



100	Итоговый урок.	1	
101	Повторение. Одевание обуви, уход за обувью.	1	
102	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Одевание обуви, уход за обувью.	1	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Пособие для обучающихся:**

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Специально оборудованный санузел; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью, головными уборами; посуда.

#### **Методические пособия:**

Семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания

#### **Материально-техническое обеспечение обучения:**

Ноутбук.

Телевизор.