

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «26» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ Л.А. Бушкова
приказ № 75
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа
по русскому языку
1 класс**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Спиридонова В.А.

с. Новый Мултан
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Букварь» в 2 частях 1 класс А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова

Цель программы: выработать элементарные навыки грамотного письма.

Основные задачи реализации содержания:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.).

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения

подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в 1 классе по учебному плану выделено 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные БУД:

- осознание себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- писать.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении). Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка,

лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Обучение грамоте

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, з, з, ж, и, б, д*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь*.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		всего	теоретически	контрольные	
1	Подготовка к усвоению грамоты.	17	17		Прослушивание объяснений педагога Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая
2	Обучение грамоте.	73	73		
3	Повторение.	9	9		
	Итого:	99	99		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Подготовка к усвоению грамоты. Выявление знаний и умений учащихся.	1	
2	Знакомство с наиболее распространёнными цветами.	1	
3	Работа с цветными полосками.	1	
4	Обводка формы овощей по трафарету	1	
5	Обводка формы фруктов по трафарету.	1	
6	Обводка геометрических фигур по трафарету.	1	
7	Различение геометрических фигур по размеру и цвету.	1	
8	Штриховка геометрических фигур в заданном направлении.	1	
9	Рисование несложного орнамента из геометрических фигур	1	
10	Проведение прямых, наклонных линий.	1	
11	Письмо палочек с закруглением внизу иверху.	1	
12	Междустрочные линии. Письмо линий с закруглениемверху и внизу.	1	
13	Письмо овалов.	1	
14	Письмо элементов букв, удлинённых линий с петлёйвнизу.	1	
15	Письмо овалов, элементов букв: у, а	1	
16 17	Письмо элементов букв: а, у, в, д	2	
18	Обучение грамоте. Письмо строчной буквы а.	1	
19	Письмо прописной буквы А	1	
20	Письмо строчной буквы у.	1	
21	Письмо прописной буквы У	1	
22	Строчная буква м.	1	
23	Прописная буква М.	1	

	Письмо прямых и обратных слогов А-ам, му-ум.		
24	Письмо строчной и прописной буквы о О.	1	
25	Строчная буква с. Написание слогов и слов с буквой с.	1	
26	Прописная буква С.	1	
27	Строчная буква х. Прописная буква Х\.	1	
28	Прописная буква Н. Строчная буква н. Письмо слогов и слов с буквой н.	1	
29	Письмо буква ы.	1	
30	Слоги и слова с буквой ы.	1	
31	Слоги и слова с буквой ы.	1	
32	Письмо строчной и прописная букв л Л.	1	
33	Написание слогов: ол, ло, лу, ла	1	
34	Строчная буква в.	1	
35	Прописная буква В.	1	
36	Строчная буква и.	1	
37	Прописная буква И. И- в начале слова.	1	
38	Письмо строчной буквы ш.	1	
39	Письмо прописной буквы Ш.	1	
40	Написание слога ши.	1	
41	Строчная буква п. Написание слогов, слов, предложений с буквой п.	1	
42	Прописная буква П.	1	
43	Письмо строчной буквы т. Слоги и слова с буквой т.	1	
44	Письмо прописной буквы Т.	1	
45	Строчная буква к. Слоги и слова с буквой к.	1	
46	Прописная буква К.	1	
47	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	
48	Повторение изученных букв.	1	
49	Строчная буква з.	1	

50	Прописная буква З.	1	
51	Строчная буква з.	1	
52	Письмо прописной буквы Р.	1	
53	Буква й.	1	
54	Слоги и слова с й.	1	
55 56	Письмо слов состоящих из двух слоговых структур.	2	
57	Строчная буква ж.	1	
58	Правило написания жи.	1	
59	Прописная буква Ж.	1	
60	Письмо слогов, слов с изученными буквами	1	
61	Строчная буква б.	1	
62	Прописная буква Б.	1	
63	Списывание предложений с печатного текста.	1	
64	Строчная буква д.	1	
65	Прописная буква Д.	1	
66	Строчная буква г.	1	
67	Прописная буква Г.	1	
68	Буква ь. Написание слов с ь.	1	
69	Слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Звукобуквенный анализ слов с ь.	1	
70	Списывание с печатного текста рассказа «В саду».	1	
72	Письмо строчной и прописной букв еЕ	1	
73	Написание слов с буквой е.	1	
74	Письмо строчной и прописной буква Я.	1	
75	Написание слогов и слов с буквой я.	1	
76	Буквы Юю строчная и прописная. Дифференциация букв у-ю.	1	
78	Написание строчной буквы ё.	1	
79	Написание прописной буквы Ё.	1	

80	Анализ слогов и слов с буквой ё	1	
81	Списывание с печатного текста.	1	
82	Строчная буква ч.	1	
83	Прописная буква Ч	1	
84	Правило написания ча-чу.	1	
85	Строчная буква ф.	1	
86	Прописная буква Ф.	1	
87	Слоги и слова с буквами в-ф.	1	
88	Письмо слогов, слов и предложений.	1	
89	Буква Цц строчная и прописная.	1	
90	Составление и написание предложений.	1	
91	Буквы Ээ строчная и прописная.	1	
92	Составление и написание предложений.	1	
93	Буквы Щщ строчная и прописная.	1	
94	Правило ча-ща, чу-щу.	1	
95	Буква ь. Слова с ь. Письмо слов с ь и ь знаками.	1	
96	Письмо слогов, слов, предложений.	1	
97	Повторение. Слова со слогами: чу-щу. Слова со слогами: жи – ши.	1	
98	Предложение и его схема.	1	
99	Составление предложений по схеме.	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч.2./ М.: Просвещение, 2017.

Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература»/ СПб.: Издательство «Лань», 2000.

Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

Литература для обучающихся:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч.2./ М.: Просвещение, 2017.

Средства обучения:

Ноутбук.

Магнитная азбука, домино малышам «Первая азбука».