

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «26» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А. Бушкова  
приказ № 75  
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
1 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Спиридонова В.А.

с. Новый Мултан  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат», учебника «Букварь» в 2 частях 1 класс А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова

**Цель** программы: выработать элементарные навыки грамотного письма.

Основные задачи реализации содержания:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### Общая характеристика учебного предмета

#### Подготовка к усвоению грамоты.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.).

Обучение грамоте.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения

подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение программного материала в 1 классе по учебному плану выделено 3 часа в неделю, 99 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные БУД:*

- осознание себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

#### *Регулятивные БУД:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

#### *Познавательные БУД:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
- писать.

#### *Коммуникативные БУД:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)  
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
- обращаться за помощью и принимать помощь;  
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### *Предметные результаты:*

##### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв.

##### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;  
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Подготовка к усвоению грамоты**

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении). Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка,

лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

### Обучение грамоте

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, з, з, ж, и, б, д*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь*.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

### Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, подраздела | Количество часов |              |             | Вид учебной деятельности обучающихся   |
|-------|----------------------------------|------------------|--------------|-------------|--|
|       |                                  | всего            | теоретически | контрольные |  |
| 1     | Подготовка к усвоению грамоты.   | 17               | 17           |             | Прослушивание объяснений педагога<br>Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями<br>Работа с раздаточными материалами<br>Игровая |
| 2     | Обучение грамоте.                | 73               | 73           |             |  |
| 3     | Повторение.                      | 9                | 9            |             |  |
|       | Итого:                           | 99               | 99           |             |  |

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п    | Тема урока   | Количество часов | Дата |
|----------|--|------------------|------|
| 1        | <b>Подготовка к усвоению грамоты.</b><br>Выявление знаний и умений учащихся. | 1                |      |
| 2        | Знакомство с наиболее распространёнными цветами.                             | 1                |      |
| 3        | Работа с цветными полосками.   | 1                |      |
| 4        | Обводка формы овощей по трафарету  | 1                |      |
| 5        | Обводка формы фруктов по трафарету.  | 1                |      |
| 6        | Обводка геометрических фигур по трафарету.                                   | 1                |      |
| 7        | Различение геометрических фигур по размеру и цвету.                          | 1                |      |
| 8        | Штриховка геометрических фигур в заданном направлении.                       | 1                |      |
| 9        | Рисование несложного орнамента из геометрических фигур                       | 1                |      |
| 10       | Проведение прямых, наклонных линий.  | 1                |      |
| 11       | Письмо палочек с закруглением внизу и вверху.                                | 1                |      |
| 12       | Междустрочные линии. Письмо линий с закруглением вверху и внизу.             | 1                |      |
| 13       | Письмо овалов.   | 1                |      |
| 14       | Письмо элементов букв, удлинённых линий с петлёй внизу.                      | 1                |      |
| 15       | Письмо овалов, элементов букв: у, а  | 1                |      |
| 16<br>17 | Письмо элементов букв: а, у, в, д  | 2                |      |
| 18       | <b>Обучение грамоте.</b><br>Письмо строчной буквы а.                         | 1                |      |
| 19       | Письмо прописной буквы А   | 1                |      |
| 20       | Письмо строчной буквы у.   | 1                |      |
| 21       | Письмо прописной буквы У   | 1                |      |
| 22       | Строчная буква м.  | 1                |      |
| 23       | Прописная буква М.   | 1                |      |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | Письмо прямых и обратных слогов А-ам, му-ум.                             |   |  |
| 24 | Письмо строчной и прописной буквы о О.                                   | 1 |  |
| 25 | Строчная буква с.<br>Написание слогов и слов с буквой с.                 | 1 |  |
| 26 | Прописная буква С.   | 1 |  |
| 27 | Строчная буква х. Прописная буква Х\.                                    | 1 |  |
| 28 | Прописная буква Н. Строчная буква н.<br>Письмо слогов и слов с буквой н. | 1 |  |
| 29 | Письмо буква ы.  | 1 |  |
| 30 | Слоги и слова с буквой ы.  | 1 |  |
| 31 | Слоги и слова с буквой ы.  | 1 |  |
| 32 | Письмо строчной и<br>прописная букв л Л.                                 | 1 |  |
| 33 | Написание слогов: ол, ло, лу, ла   | 1 |  |
| 34 | Строчная буква в.  | 1 |  |
| 35 | Прописная буква В.   | 1 |  |
| 36 | Строчная буква и.  | 1 |  |
| 37 | Прописная буква И.<br>И- в начале слова.                                 | 1 |  |
| 38 | Письмо строчной буквы ш.   | 1 |  |
| 39 | Письмо прописной буквы Ш.  | 1 |  |
| 40 | Написание слога ши.  | 1 |  |
| 41 | Строчная буква п. Написание слогов, слов,<br>предложений с буквой п.     | 1 |  |
| 42 | Прописная буква П.   | 1 |  |
| 43 | Письмо строчной буквы т. Слоги и слова с буквой т.                       | 1 |  |
| 44 | Письмо прописной буквы Т.  | 1 |  |
| 45 | Строчная буква к. Слоги и слова с буквой к.                              | 1 |  |
| 46 | Прописная буква К.   | 1 |  |
| 47 | Письмо слогов, слов с изученными буквами.                                | 1 |  |
| 48 | Повторение изученных букв.   | 1 |  |
| 49 | Строчная буква з.  | 1 |  |

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
| 50       | Прописная буква З.  | 1 |  |
| 51       | Строчная буква з.   | 1 |  |
| 52       | Письмо прописной буквы Р.   | 1 |  |
| 53       | Буква й.  | 1 |  |
| 54       | Слоги и слова с й.  | 1 |  |
| 55<br>56 | Письмо слов состоящих из двух слоговых структур.                                      | 2 |  |
| 57       | Строчная буква ж.   | 1 |  |
| 58       | Правило написания жи.   | 1 |  |
| 59       | Прописная буква Ж.  | 1 |  |
| 60       | Письмо слогов, слов с изученными буквами  | 1 |  |
| 61       | Строчная буква б.   | 1 |  |
| 62       | Прописная буква Б.  | 1 |  |
| 63       | Списывание предложений с печатного текста.  | 1 |  |
| 64       | Строчная буква д.   | 1 |  |
| 65       | Прописная буква Д.  | 1 |  |
| 66       | Строчная буква г.   | 1 |  |
| 67       | Прописная буква Г.  | 1 |  |
| 68       | Буква ь. Написание слов с ь.  | 1 |  |
| 69       | Слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Звукобуквенный анализ слов с ь. | 1 |  |
| 70       | Списывание с печатного текста рассказа «В саду».                                      | 1 |  |
| 72       | Письмо строчной и прописной букв еЕ   | 1 |  |
| 73       | Написание слов с буквой е.  | 1 |  |
| 74       | Письмо строчной и прописной буква Я.  | 1 |  |
| 75       | Написание слогов и слов с буквой я.   | 1 |  |
| 76       | Буквы Юю строчная и прописная.<br>Дифференциация букв у-ю.                            | 1 |  |
| 78       | Написание строчной буквы ё.   | 1 |  |
| 79       | Написание прописной буквы Ё.  | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 80 | Анализ слогов и слов с буквой ё   | 1 |  |
| 81 | Списывание с печатного текста.  | 1 |  |
| 82 | Строчная буква ч.   | 1 |  |
| 83 | Прописная буква Ч   | 1 |  |
| 84 | Правило написания ча-чу.  | 1 |  |
| 85 | Строчная буква ф.   | 1 |  |
| 86 | Прописная буква Ф.  | 1 |  |
| 87 | Слоги и слова с буквами в-ф.  | 1 |  |
| 88 | Письмо слогов, слов и предложений.  | 1 |  |
| 89 | Буква Цц строчная и прописная.  | 1 |  |
| 90 | Составление и написание предложений.                                      | 1 |  |
| 91 | Буквы Ээ строчная и прописная.  | 1 |  |
| 92 | Составление и написание предложений.                                      | 1 |  |
| 93 | Буквы Щщ строчная и прописная.  | 1 |  |
| 94 | Правило ча-ща, чу-щу.   | 1 |  |
| 95 | Буква ь. Слова с ь. Письмо слов с ь и ь знаками.                          | 1 |  |
| 96 | Письмо слогов, слов, предложений.   | 1 |  |
| 97 | <b>Повторение.</b><br>Слова со слогами: чу-щу. Слова со слогами: жи – ши. | 1 |  |
| 98 | Предложение и его схема.  | 1 |  |
| 99 | Составление предложений по схеме.   | 1 |  |

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Литература для учителя:**

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч.2./ М.: Просвещение, 2017.

Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература»/ СПб.: Издательство «Лань», 2000.

Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.



**Литература для обучающихся:**

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч.2./ М.: Просвещение, 2017.

**Средства обучения:**

Ноутбук.

Магнитная азбука, домино малышам «Первая азбука».