

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «26» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 75  
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по предмету мир природы и человека  
1 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Спиридонова В.А.

с. Новый Мултан  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Новомултанская школа – интернат».

**Основная цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; —накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

### Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала в 1 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

*Личностные БУД:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

*Регулятивные БУД:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

*Познавательные БУД:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.

*Коммуникативные БУД:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

*Предметные результаты:*

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями;

- кормление зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.

### **Содержание учебного предмета**

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Сезонные изменения», «Живая природа (в том числе человек)».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

#### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

#### **Времена года**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.

Смена времен года.

Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая –холодная вода), почвы (сухая –влажная –заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

## **Живая природа**

### *Растения*

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. *Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Охрана, использование человеком.

### *Животные*

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части обитания, чем кормятся сами животные.

*Животные дикие.* Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Помощь птицам зимой (подкормка) и весной в период гнездования.

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

### *Человек*

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа)

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Количество часов			Вид учебной деятельности обучающихся
		всего	теоретические	практические	
1	Неживая природа	10	8	2	Прослушивание объяснений педагога Самостоятельная работа с учебной литературой Наблюдений за проводимыми
2	Времена года.	20	16	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осень</li> <li>• Зима</li> <li>• Весна</li> <li>• Лето</li> </ul>				<p>учителем демонстрациями Работа с раздаточными материалами Игровая</p> <p>Просмотр учебных фильмов</p>
3	Живая природа <ul style="list-style-type: none"> <li>• Растения</li> <li>• Животные</li> <li>• Человек</li> </ul>	36	20	16	
	Итого:	66	44	22	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Введение.	1	
2	<b>Неживая природа.</b> Объекты живой и неживой природы. <i>Экскурсия.</i>	1	
3	Земля и солнце.	1	
4	Значение солнца.	1	
5	Солнце и жизнь растений.	1	
6	Солнце и жизнь растений. <i>Экскурсия.</i>	1	
7	День и ночь.	1	
8	Небо днем и ночью.	1	
9	Сутки.	1	
10	Занятия людей в течение суток.	1	
11	Обобщение полученных знаний.	1	
12	<b>Времена года.</b> Осень.	1	
13 14	Признаки осени.	2	
15	Занятия и одежда детей осенью.	1	

16	Обобщение знаний по теме «Осень».	1	
17	Зима.	1	
18	Признаки зимы	1	
19	Одежда и занятия детей зимой.	1	
20 21	Обобщение знаний по теме «Зима».	2	
22	Весна.	1	
23 24	Признаки весны.	2	
25	Одежда и занятия детей весной.	1	
26	Обобщение знаний по теме «Весна».	1	
27	Лето.	1	
28 29	Признаки лета.	2	
30	Одежда и занятия детей летом.	1	
31	Обобщение знаний по теме «Лето».	1	
32	<b>Живая природа.</b> Растения.	1	
33	Строение и сходство растений.	1	
34	Различие растений.	1	
35	Разнообразие цветов.	1	
36	Семена.	1	
37 38	Плоды растений.	2	
39	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	
40	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	
41	Растения (обобщающий урок).	1	
42	Животные.	1	
43	Строение и сходство животных.	1	
44 45	Различия животных.	2	
46	Детеныши животных.	1	

47	Домашние животные.	1	
48 49	Дикие животные.	2	
50	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	
51	Приспособление животных к временам года.	1	
52	Животные (обобщающий урок).	1	
53	Человек.	1	
54	Части тела человека.	1	
55	Гигиенические навыки.	1	
56	Лицо человека.	1	
57 58	Глаза.	2	
59 60	Уши	2	
61 62	Нос.	2	
63	Рот.	1	
64	Кожа.	1	
65	Осанка.	1	
66	Обобщение и закрепление знаний по теме.	1	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Литература для учителя:**

- 1.Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч.2./ М.: Просвещение, 2017.
- 2.Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. Ч.2./ М.: Просвещение, 2017.

#### **Средства обучения:**

Ноутбук.

Набор «Дикие животные», домино «Животные», лото «Кто где живет».

