

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Новомултанская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от «26» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бушкова  
приказ № 75  
от «31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по математике  
1 класс**

Составитель:  
учитель первой  
квалификационной категории  
Спиридонова В.А.

с. Новый Мултан  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГОУ КР «Новомултанская школа – интернат».

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи реализации содержания:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению принимать полученные математические знания в повседневной жизни и профессионально-трудовой деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение программного материала в 1 классе по учебному плану выделено 3 часа в неделю, 99 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные БУД:*

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

#### *Регулятивные БУД:*

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

#### *Познавательные БУД:*

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- выполнять арифметические действия

#### *Коммуникативные БУД:*

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

*Предметные результаты:*

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

**Содержание учебного предмета:**

**Пропедевтика**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая.

### Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, подраздела | Количество часов |              |             | Вид учебной деятельности обучающихся   |
|-------|----------------------------------|------------------|--------------|-------------|--|
|       |                                  | всего            | теоретически | контрольные |  |
| 1     | Пропедевтика                     | 13               | 13           |             | Прослушивание объяснений педагога<br>Самостоятельная работа с учебной литературой<br>Наблюдений за проводимыми учителем демонстрациями<br>Работа с раздаточными материалами<br>Игровая<br>Измерение разных величин |
| 2     | Первый десяток                   | 55               | 55           |             |  |
| 3     | Второй десяток                   | 20               | 20           |             |  |
| 4     | Повторение                       | 11               | 11           |             |  |
|       | Итого:                           | 99               | 99           |             |  |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п    | Тема урока  | Количество часов | Дата |
|----------|---|------------------|------|
| 1        | Цвет, назначение предметов. Круг. Большой, маленький.<br>Одинаковые, равные по величине.                      | 1                |      |
| 2        | Слева – справа. В середине, между. Квадрат.   | 1                |      |
| 3        | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Длинный – короткий.                              | 1                |      |
| 4        | Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник.<br>Широкий – узкий.   | 1                |      |
| 5        | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.<br>Прямоугольник.   | 1                |      |
| 6        | Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.  | 1                |      |
| 7        | Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.                         | 1                |      |
| 8        | Толстый – тонкий. Проверочная работа по теме «Свойства окружающих предметов».                                 | 1                |      |
| 9        | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.<br>Сегодня, завтра, вчера, на следующий день                   | 1                |      |
| 10       | Быстро – медленно. Тяжёлый – лёгкий.  | 1                |      |
| 11       | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.   | 1                |      |
| 12       | Давно – недавно. Молодой – старый.  | 1                |      |
| 13       | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.<br>Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | 1                |      |
| 14       | Первый десяток. Число и цифра 1.  | 1                |      |
| 15       | Число и цифра 2. Состав числа 2.  | 1                |      |
| 16       | Сравнение предметных множеств. Знакомство со знаками «плюс», «минус».   | 1                |      |
| 17       | Знакомство со структурой задачи. Решение задач.   | 1                |      |
| 18       | Закрепление. Числовой ряд.<br>Сравнение предметных множеств.  | 1                |      |
| 19<br>20 | Решение примеров и задач в пределах 2.  | 2                |      |
| 21       | Шар. Решение примеров и задач в пределах 2.   | 1                |      |
| 22       | Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств.   | 1                |      |
| 23       | Числовой ряд. Состав числа 3.   | 1                |      |
| 24       | Знакомство с действием «сложение».<br>Переместительное свойство сложения.                                     | 1                |      |
| 25       | Решение примеров и задач на сложение.   | 1                |      |

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
| 26       | Знакомство с действием «вычитание».<br>Решение примеров и задач в пределах 3.                                  | 1 |  |
| 27       | Закрепление. Решение примеров и задач в пределах 3.  | 1 |  |
| 28       | Повторение. Решение примеров и задач в пределах 3.<br>Куб.   | 1 |  |
| 29       | Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств.  | 1 |  |
| 30       | Числовой ряд в пределах 4. Состав числа 4.   | 1 |  |
| 31<br>32 | Решение примеров и задач в пределах 4.   | 2 |  |
| 33       | Составление и решение задач по рисункам. Брус.   | 1 |  |
| 34       | Закрепление. Решение примеров и задач в пределах 4.  | 1 |  |
| 35       | Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств.<br>Числовой ряд в пределах 5.                                  | 1 |  |
| 36       | Составление и решение примеров и задач по<br>рисункам.   | 1 |  |
| 37       | Состав числа 5.<br>Решение примеров и задач в пределах 5.  | 1 |  |
| 38       | Составление и решение зада по рисункам.  | 1 |  |
| 39       | Решение примеров и задач в пределах 5.   | 1 |  |
| 40       | Точка, линии. Овал.  | 1 |  |
| 41       | Число и цифра 0. Решение примеров и задач.   | 1 |  |
| 42       | Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.  | 1 |  |
| 43       | Числовой ряд в пределах 6. Сравнение чисел в<br>пределах 6.  | 1 |  |
| 44       | Решение примеров и задач в пределах 6.   | 1 |  |
| 45       | Присчитывание и отсчитывание<br>по 2 единицы в пределах 6.   | 1 |  |
| 46       | Закрепление. Решение примеров и задач в пределах 6.<br>Построение прямой линии через одну точку, две<br>точки. | 1 |  |
| 47       | Число и цифра 7. Прибавление, вычитание единицы<br>из числа 7.   | 1 |  |
| 48       | Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.  | 1 |  |
| 49       | Повторение.<br>Решение примеров и задач в пределах 7.  | 1 |  |
| 50       | Сутки, неделя. Отрезок.  | 1 |  |
| 51       | Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств.  | 1 |  |
| 52<br>53 | Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8.<br>Переместительное свойство сложения.                           | 2 |  |
| 54<br>55 | Решение примеров и задач в пределах 8.   | 2 |  |
| 56       | Закрепление.<br>Решение примеров и задач изученных видов.  | 1 |  |
| 57       | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.   | 1 |  |
| 58       | Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.  | 1 |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | Состав числа 9.  |   |  |
| 59 | Присчитывание, отсчитывание по одной единице.                        | 1 |  |
| 60 | Решение примеров и задач в пределах 9.                               | 1 |  |
| 61 | Мера длины – сантиметр.  | 1 |  |
| 62 | Закрепление.<br>Решение примеров и задач изученных видов.            | 1 |  |
| 63 | Число 10. Число и цифра. 10 единиц – 1 десяток.                      | 1 |  |
| 64 | 10 единиц – 1 десяток. Состав числа 10.                              | 1 |  |
| 65 | Решение примеров и задач в пределах 10.                              | 1 |  |
| 66 | Меры стоимости.  | 1 |  |
| 67 | Мера массы – килограмм.  | 1 |  |
| 68 | Мера ёмкости – литр.   | 1 |  |
| 69 | Второй десяток. Число 11. Название, обозначение.<br>Числовой ряд.    | 1 |  |
| 70 | Состав числа 11. Сравнение чисел.                                    | 1 |  |
| 71 | Число 12. Название, обозначение. Числовой ряд.                       | 1 |  |
| 72 | Состав числа 12. Сравнение чисел.                                    | 1 |  |
| 73 | Число 13. Название, обозначение. Числовой ряд.                       | 1 |  |
| 74 | Состав числа 13. Сравнение чисел.                                    | 1 |  |
| 75 | Число 14. Название, обозначение. Числовой ряд.                       | 1 |  |
| 76 | Состав числа 14. Сравнение чисел.                                    | 1 |  |
| 77 | Число 15. Название, обозначение. Числовой ряд.                       | 1 |  |
| 78 | Состав числа 15. Сравнение чисел.                                    | 1 |  |
| 79 | Число 16. Название, обозначение. Числовой ряд.                       | 1 |  |
| 80 | Состав числа 16. Сравнение чисел.                                    | 1 |  |
| 81 | Число 17. Название, обозначение. Числовой ряд.                       | 1 |  |
| 82 | Состав числа 17. Сравнение чисел.                                    | 1 |  |
| 83 | Число 18. Название, обозначение. Числовой ряд.                       | 1 |  |
| 84 | Состав числа 18. Сравнение чисел.                                    | 1 |  |
| 85 | Число 19. Название, обозначение. Числовой ряд.                       | 1 |  |
| 86 | Состав числа 19. Сравнение чисел.                                    | 1 |  |
| 87 | Состав числа 19. Сравнение чисел.                                    | 1 |  |
| 88 | Состав числа 20. Сравнение чисел.                                    | 1 |  |
| 89 | Повторение. Положение предметов в пространстве, на плоскости.        | 1 |  |
| 90 | Повторение. Временные представления                                  | 1 |  |
| 91 | Повторение. Геометрические фигуры.                                   | 1 |  |
| 92 | Годовая контрольная работа по теме «Десятичный состав числа».        | 1 |  |
| 93 | Анализ годовой контрольной работы по теме «Десятичный состав числа». | 1 |  |
| 94 | Повторение. Числа от 1 до 10, их состав.                             | 1 |  |
| 95 | Повторение. Решение примеров и задач в пределах 10.                  | 2 |  |
| 96 |  |   |  |

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
| 97<br>98 | Однозначные и двузначные числа.                                       | 2 |  |
| 99       | Повторение. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |  |

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Литература для учителя:**

1.Алышева Т.В., Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч. Ч.1. Ч.2./ М.: Просвещение,2017.

2.Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: «Академия развития», 2007.

#### **Литература для обучающихся:**

1.Алышева Т.В., Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч. Ч.1. Ч.2./ М.: Просвещение,2017.

#### **Средства обучения:**

Ноутбук.

Магнитные цифры, магнитные геометрические фигуры, массажные мячи, набор больших кубиков, учебно-игровое пособие «Логика и цифры», цветные счетные палочки, домино «Сложение», домино малышам «Первый счет», математика – кубики.



## Контрольно – измерительный материал по математике

### Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований для 1 класса.

Результаты анализа контрольной работы, выполненных учащимися, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу. Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка.

В данном приложении представлены требования образовательной программы к знаниям, умениям, навыкам учащихся к концу учебного года.

Продолжительность выполнения контрольных заданий на уроке составляет 25 -40 минут.

Данная мониторинговая оценка самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах: первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

**Примечание:** оценка в первом классе не выставляется, т.к. безоценочная система обучения

Годовая контрольная работа по теме «Десятичный состав числа».

**I вариант**

|  |
|--|
| Содержание работы  |
| 1. Напиши справа большее число:<br>9, ...    5, ...    3, ...<br>7, ...    4, ...    8, ...                            |
| 2. Реши задачу:<br>Мальчики в мастерской переплели 3 книги и 5 книг. Сколько всего книг переплели мальчики?            |
| 3. Реши выражения:<br>$2 + 3 =$ $9 + 1 =$ $6 + 4 =$<br>$5 - 5 =$ $9 - 7 =$ $10 - 6 =$<br>$3 + 6 =$ $7 - 3 =$ $3 + 7 =$ |
| 4. Геометрический материал.<br>Начерти прямую линию.   |

**II вариант**

|  |
|--|
| Содержание работы  |
| 1. Вставь пропущенные числа:<br>1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10.<br>10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1. |
| 2. Реши выражения:<br>$2 + 1 =$ $3 + 4 =$<br>$4 - 2 =$ $5 - 3 =$<br>$2 + 5 =$ $7 - 3 =$                          |
| 3. Реши задачу:<br>У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?            |
| 4. Геометрический материал.<br>Начерти квадрат.  |